

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Православная школа «Рождество»**
Истринский муниципальный район
с. Рождествено

УТВЕРЖДАЮ:

Исп. директор

НОУ «Православная школа «Рождество»

В.Ф. Шварц

«01» сентября 2019 г.

М.П.



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
(1–4 классы)**

Составители: учителя начальной школы

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР 5.1 направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Специфика реализации:

Требования:

1. Данную программу ведет учитель.
2. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций, повтор сложных тем, развитие навыков письменной и устной речи.
3. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от учителя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика: Групповые и подгрупповые. 68 часов

Целевая группа: обучающиеся с ТНР (5.1) – 1-4 класс

Режим проведения: 2 занятия в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, методов, соответствующих задачам программы к индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет

- в 1 классе – 66 часов в год;
- во 2-4 классах – 68 часов в год.

Содержание учебного курса

№ п/п	Темы раздела	Кол-во часов
1.	Добуквенный период	5
2.	Основной период + Послебукварный период	35
3.	Русский язык	26
4.	Как устроен наш язык	12
5.	Правописание	40
6.	Развитие речи	16
7.	Повторение	7
8.	Текст. Предложение. Члены предложения	12
9.	Однородные члены предложения. Части речи	10
10.	Имя существительное	21
11.	Имя прилагательное	14
12.	Местоимение	4
13.	Повторение	15
14.	Предложение	4
15.	Глагол	25
16.	Наречие	6
17.	Числительно	2
18.	Связь слов в предложении	16
	Итого	270

Ожидаемые результаты

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Тема (раздел)	Всего часов
Добуквенный период – 5 часов		
1	Составление рассказа по картинке.	1
2	Интонационное выделение звуков в словах.	1
3	Интонационное выделение звуков в словах.	1
4	Звуковой анализ слов.	1
5	Звуковой анализ слов.	1
Основной период + Послебукварный период – 35 часов		
1	Гласные и согласные звуки.	1
2	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
3	Звуковой анализ слов.	1
4	Звуковой анализ слов.	1
5	Звуковой анализ слов.	1
6	Буквы Е,Ю, Ё,Я в начале слова и обозначение их звуками.	1
7	Буквы Е,Ю, Ё,Я в начале слова и обозначение их звуками.	1
8	Буквы Е,Ю, Ё,Я в начале слова и обозначение их звуками.	1
9	Звуковой анализ слов: звонкие и глухие согласные.	1
10	Звуковой анализ слов: звонкие и глухие согласные.	1
11	Звуковой анализ слов: звонкие и глухие согласные.	1
12	Чтение слогов и слов.	1
13	Чтение слогов и слов.	1
14	Работа с деформированными предложениями.	1
15	Звуковой анализ слов: звонкие и глухие согласные.	1
16	Деление слов на слоги. Ударение.	1
17	Ударение.	1
18	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
19	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
20	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
21	Звуковой анализ слов. Шипящие звуки.	1
22	Звуковой анализ слов. Шипящие звуки.	1
23	Чтение слогов и слов с шипящими звуками.	1
24	Составление предложений.	1
25	Обозначение мягкости с помощью –ь. Звуковой анализ слов.	1
26	Обозначение мягкости с помощью –ь. Звуковой анализ слов.	1
27	Обозначение мягкости с помощью –ь. Чтение слов с –ь.	1
28	Обозначение мягкости с помощью –ь. Звуковой анализ слов.	1
29	Обозначение мягкости с помощью –ь. Звуковой анализ слов.	1
30	Обозначение мягкости с помощью –ь. Чтение слов с –ь.	1
31	Обозначение мягкости с помощью –ь. Чтение слов с –ь.	1
32	Орфографическое чтение слов, предложений и коротких текстов.	1
33	Орфографическое чтение слов, предложений и коротких текстов	1
34	Смысловое чтение.	1
35	Смысловое чтение.	1
Русский язык – 26 часов		
1	Язык как средство общения.	1

2	Устная и письменная речь.	1
3	Знаки препинания в конце предложения.	1
4	Отработка порядка действий при списывании.	1
5	Отработка порядка действий при списывании.	1
6	Отработка порядка действий при списывании.	1
7	Отработка порядка действий при списывании.	1
8	Работа со звуковыми моделями.	1
9	Работа со звуковыми моделями.	1
10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
11	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
12	Заглавная буква в именах собственных.	1
13	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
14	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»	1
15	Звуковой анализ, постановка вопросов к словам.	1
16	Звуковой анализ, постановка вопросов к словам.	1
17	Ударение.	1
18	Ударение.	1
19	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
20	Звуковой анализ. Перенос.	1
21	Звуковой анализ. Перенос.	1
22	Транскрипция.	1
23	Транскрипция.	1
24	Списывание.	1
25	Письмо предложений под диктовку.	1
26	Йотированная функция гласных букв.	1
Итого		66

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Тема (раздел)	Всего часов
<i>Как устроен наш язык (12 часов)</i>		
1	Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме.	1
2	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
3	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
4	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
5-6	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	2
7	Учимся переносить слова.	1
8-9	Слова, называющие предметы, признаки, действия.	2
10	Окончание как часть слова.	1
11	Изменение формы слова	1
12	Корень как часть слова	1
13	Употребление синонимов в речи.	1
14	Употребление синонимов в речи.	1
<i>Правописание (40 часов)</i>		
1	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
2-3	Списывание. Работа по алгоритму	2
4-9	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	6
10-13	Учимся писать буквы согласных в корне слова	4
14-15	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	2
16-18	Правописание суффиксов	3
19-20	Запись под диктовку	2
21-22	Учимся писать приставки	2
23-24	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	2
25	Учимся различать предлоги и приставки.	1
26-27	Состав слова. Правописание частей слова	2
28-40	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	13
<i>Развитие речи (16 часов)</i>		
1-2	Заголовок текста	2
3	Как строится текст.	1
4-5	Последовательность предложений в тексте	2
6-7	Учимся составлять текст из абзацев	2
8-11	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	4
12-13	Учимся составлять план текста	2
14-16	Составляем текст по плану	3

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема (раздел)	Всего часов
Повторение – 7 часов		
1	Повторяем фонетический анализ слова	1
2	Вспоминаем правила переноса слова	1
3	Повторяем состав слова	1
4	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
5	Разбор слова по составу	1
6	Повторяем правописание согласных в корне	1
7	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
Текст. Предложение. Члены предложения – 12 часов		
1	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
2	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
3	Главные члены предложения.	1
4	Главные члены предложения.	1
5	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
6	Второстепенные члены предложения.	1
7	Учимся писать приставку с-	1
8	Обстоятельство.	1
9	Определение.	1
10	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
11	Дополнение.	1
12	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
Однородные члены предложения. Части речи – 10 часов		
1	Однородные члены предложения.	1
2	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
3	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
5	Однородные члены предложения.	1
6	Учимся писать письма.	1
7	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
8	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
9	Повторяем фонетику и состав слова.	1
10	Части речи.	1
Имя существительное – 21 час		
1	Имя существительное.	1
2	Род имён существительных.	1
3	Род имён существительных.	1
4	Число имён существительных.	1
5	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.	1
6	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.	1
7	Изменение имён существительных по числам.	1
8	Изменение имён существительных по падежам.	1
9	Падеж имён существительных.	1
10	Падеж имён существительных.	1

11	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
12	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1
13	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.	1
14	Склонение имён существительных.	1
15	Учимся писать сочетания инк и енк.	1
16	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
17	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
18	Правописание гласных о/е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1
19	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
20	Правописание имён существительных множественного числа.	1
21	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	1
Имя прилагательное – 14 часов		
1	Имя прилагательное.	1
2	Качественные имена прилагательные.	1
3	Степени сравнения качественных прилагательных.	1
4	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
5	Учимся писать изложение.	1
6	Краткая форма качественных прилагательных.	1
7	Правописание имён прилагательных.	1
8	Учимся писать сочинение.	1
9	Относительные имена прилагательные.	1
10	Правописание относительных прилагательных.	1
11	Притяжательные прилагательные.	1
12	Правописание притяжательных прилагательных.	1
13	Правописание сравнительной степени имён прилагательных.	1
14	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
Местоимение – 4 часа		
1	Местоимение.	1
2	Личные местоимения.	1
3	Правописание местоимений с предлогами.	1
4	Как изменяются местоимения.	1
Итого		68 часов

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Тема (раздел)	Всего часов
Повторение - 15 часов		
1	Повторяем фонетику и словообразование.	1
2	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
3	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
4	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
5	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
6	Списывание.	1
7-8	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	2
9	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
10	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Письмо под диктовку.	1
11-12	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2
13	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	
14	Орфограммы приставок.	1
15	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
Предложение – 4 часа		
1	Разбор по членам предложения.	1
2	Синтаксический разбор предложения.	1
3-4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
Глагол – 25 часов		
1	Глагол как часть речи. Правописание приставок в глаголах.	1
2	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
3	Письмо под диктовку.	1
4	Вид глагола.	1
5	Начальная форма глагола. Личные формы глагола.	1
6	Лицо и число глаголов.	1
7	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
8	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
9-10	Спряжение глаголов	2
11	Правописание глаголов. Письмо под диктовку.	1
12-14	Правописание безударных окончаний глаголов.	3
15	Списывание.	1
16	Правописание глаголов. Письмо под диктовку.	1
17	Настоящее время глагола.	1
18	Правописание суффиксов глаголов.	1
19	Прошедшее время глагола.	1
20	Будущее время глагола.	1
21	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
22	Условное наклонение глагола.	1

23	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
24	Повелительное наклонение глагола.	1
25	Правописание глаголов. Письмо под диктовку.	1
Наречие – 6 часов		
1	Наречие. Как образуются наречия.	1
2-3	Правописание гласных на конце наречий.	2
4-5	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2
6	Списывание.	1
Числительное – 2 часа		
1	Имя числительное. Изменение имён числительных.	1
2	Слитное и раздельное написание числительных.	1
Связь слов в предложении – 16 часов		
1	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
2	Правописание слов в словосочетаниях.	1
3	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
4	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
5	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
6	Правописание слов в словосочетаниях. Письмо под диктовку.	1
7-8	Как связаны части сложносочинённого предложения Знаки препинания в сложном предложении.	2
9	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
10-12	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	3
13	Списывание.	1
14-16	Повторение.	3
Всего:		68

Учебно-методическое обеспечение

1. Праведникова И.И. Нейропсихологические игры и упражнения.- М.: Айрис-Пресс, 2019
2. Праведникова И.И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Формирование красивого почерка – М.: Айрис-Пресс,2019
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч.1.- М.: Айрис-Пресс, 2020
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч.2.- М.: Айрис-Пресс, 2020
5. Волшебные картинки.- Киров: ИП Бурдина С.В.,2017
6. Голубина Т.С. Чему научит клеточка.- М.: Изд. Мозаика – синтез,2014
7. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Ч.1,2.- Киров: ИП Бурдина С.В.,2017
8. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1,2 / Гаврина С.Е. и др.- изд. Дакота,2017
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А.1000 упражнений для подготовки к школе.- М.: Малыш, 2015
10. Голубь В.Т. Графические диктанты.- М.: ВАКО, 2017
11. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам.- СПб: Литера, 2017
12. Холодова О. Юным умникам и умницам: задание по развитию познавательных способностей. 1 класс.- М.: РОСТ книга, 2016
13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой. 2 класс. ФГОС.- М.: Вентана – Граф, 2019
14. Соколова Т.Н. Школа развития речи.2 класс. – М.: РОСТкнига,2017
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: задание по развитию познавательных способностей. 2 класс.- М.: РОСТ книга, 2017
16. Холодова О. Юным умникам и умницам: задание по развитию познавательных способностей. 3 класс.- М.: РОСТ книга, 2018
17. Холодова О. Юным умникам и умницам: задание по развитию познавательных способностей. 4 класс.- М.: РОСТ книга, 2018
18. Узорова О.В., Нефедова О.Е. Абсолютная грамотность за 15 минут в день.1-4 класс.- М.: АСТ, 2019
19. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Таблицы по русскому языку для начальной школы. 1-4 класс.- М.: Малыш, 2019